****

**Denizli-Eylül 2016**

Güvenli eğitim ortamı sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesidir.

Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şeklide işletilmesi gerekmektedir. Şiddet konusunda ele alınan öğrenci, öğretmen, aile, yakın çevre gibi unsurların uyumlu ve eş güdüm içinde çalışması için kalıcı yönetim anlayışının güçlendirilmesi bir zorunluluktur. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir.

* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi,
* Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması

**İL YÜRÜTME KURULUNUN GÖREVLERİ**

1. İl eylem planın hazırlanması,
2. Kurumlar arasında eş güdüm sağlaması,
3. Her kurul üyesinin, bağlı bulunduğu kurumunu ilgilendiren çalışmaları organize etmesi ve koordinasyonu sağlaması,
4. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaların değerlendirilmesi, izlenmesi, geliştirilmesi.

**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREVLERİ**

İl yürütme kurulu 3 ayda bir toplanır. Kurulun sekretarya hizmetleri Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülür.

İl düzeyinde koordinasyon Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sağlanır. Bu kapsamda görevleri şunlardır:

1. İlgili Müdür Yardımcıları/Şube Müdürleri, İlköğretim Müfettişleri Kurul Başkanı, İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Eğitim Öğretim Kurumları Müdürlerinin Eylem Planı hakkında bilgilendirilmesi ve görevlendirilmesi,
2. Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, buna paralel olarak teknik danışmanlık hizmeti sağlanması,
3. Yürütülecek çalışmalarda teknik ve danışmanlık hizmeti sağlayacak R.A.M.’ ların donanım, personel ve materyal bakımından güçlendirilmesi ve desteklenmesi,
4. İzleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması,
5. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaların değerlendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlarının raporlaştırılarak İl Yürütme Kuruluna sunulması ve Milli Eğitim Bakanlığına ulaştırılması.

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREVLERİ**

İlçe düzeyindeki koordinasyon İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından sağlanır. Bu kapsamda görevleri şunlardır:

1. İlgili müdür yardımcıları/şube müdürleri, okul / kurum müdürleri, Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürünün okul eylem planının nasıl oluşturulması gerektiği hakkında bilgilendirilmesi ve görevlendirilmesi,
2. Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi buna paralel olarak teknik ve danışmanlık hizmeti verilmesi
3. Yürütülecek çalışmalarda teknik ve danışmanlık hizmeti sağlayacak R.A.M.’ ların donanım, personel ve materyal bakımından güçlendirilmesi ve desteklenmesi,
4. İzleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması,
5. e)Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamındaki çalışmaların değerlendirilmesi, izlenmesi ve sonuçlarının raporlaştırılarak İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ulaştırılması.

**DENİZLİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREVLERİ**

Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü il eylem planı ve kararları doğrultusunda aşağıdaki görevleri yürütür:

1. RAM düzeyinde çalışmaları yürütecek çalışma ekibinin oluşturulması,
2. Mevcut programların (Örnek: “Hayata sahip çıkma, psikososyal koruma, önleme ve müdahale programları ile Temel Önleme Programları) ve bu kapsamda hazırlanacak programların, eylem planlarının yürütülmesinde ihtiyaç duyulması halinde öğretmenlere teknik ve danışmanlık desteği verilmesi,
3. Çalışma bölgesinde rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı olmayan okul/kurumlara verilecek eğitim çalışmalarını ekipler aracılığı ile ulaştırılmasının sağlanması,
4. Öğrencilerin gerektiğinde ilgili sağlık ve sosyal hizmet kurumlarına yönlendirilmesi ve koruma kararının alınması amacıyla ilgili birimlerle iş birliği yapılması,
5. Meslektaş desteği sağlamak amacıyla psikolojik danışmanlar arasında toplantı düzenlenmesi

**OKUL / KURUM MÜDÜRLÜKLERİNİN GÖREVLERİ**

Merkezi ve il eylem planları çerçevesinde, okul/kurum müdürlükleri aşağıdaki görevleri yerine getirir.

1. Okul müdürünün başkanlığında, bir müdür yardımcısı, bir rehber öğretmen / psikolojik danışman, bir öğretmen, bir öğrenci temsilcisi ve okul aile birliği başkanının yer aldığı okul/kurum çalışma ekibinin oluşturulması, okul/kurum personelinin konuyla ilgili görev ve sorumluluklarının tanımlanması,
2. Okul/kurum düzeyinde uygulanacak Okul/Kurum Eylem Planının hazırlanması ve bu planın il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderilmesi.
3. Okul/Kurum Eylem Planının geliştirilmesi ve uygulanmasında, okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisi, şube, branş, ve zümre öğretmenleri, yönetim, öğrenci temsilciliği ve okul/aile birliği arasında gerekli koordinasyonun sağlanması,
4. İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün eşgüdümünde sağlık, sosyal hizmet, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları gibi birim kurum ve kuruluşlarının desteklerinin alınması.
5. İl/ilçe Eylem Planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi-Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile koordineli olarak okul/kurumunda programların yürütülmesinde uygun ortam personelin görevlendirilmesi, toplantıların düzenlenmesi hususlarında her türlü kolaylığın sağlanması,
6. Şiddete neden olabilecek risk faktörlerini, okuldaki akran ilişkilerinin ve çevre özelliklerinin dikkate alınarak belirlenmesi ve bu faktörleri ve/veya etkileri en aza indirecek tedbirlerin alınması,
7. Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psikososyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinlikleri bütünleştirerek okulda olumlu psikolojik ortamın oluşturulması,
8. Okul/kurum içinde eylem planı kapsamında yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, değerlendirme sonuçlarının uygulamada karşılaşılan sorunlar ve öneriler ile birlikte Mayıs ayının son haftasında Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.

**REHBER ÖĞRETMEN/ PSİKOLOJİK DANIŞMANIN GÖREVLERİ**

1. Eylem planları çerçevesinde rehberlik ve temel önleme programlarını okulda uygulayacak veya uygulanmasında öğretmenlere destek verecek, yönetici, öğretmen ve ailelere yönelik olarak eğitim seminerleri düzenleyerek, bu kapsamda yapılan çalışmaların gerek planlanmasına gerekse de uygulanmasına katılacaktır.
2. Çalışmaların verimli bir şekilde yürütülmesinde okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ve rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak çalışacaktır.
3. Çalışma programları dâhilinde ve gerektiğinde sınıf uygulamalarında öğretmenlerle iş birliği yaparak, gereken desteğini sağlayacaktır.
4. Şiddet, saldırganlık ve zorbalığa maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrencilere psiko-sosyal müdahale hizmeti vererek, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesini sağlayacaktır.
5. Meslektaş desteği sağlamak amacıyla düzenlenecek olan toplantılara katılacaktır.
6. Katıldığı çalışmaların raporlaştırılmasında etkin rol alarak, üyesi olduğu ekibe gerekli desteği sağlayacaktır.

**ÖĞRETMENLERİN GÖREVLERİ**

1. Okul/kurum eylem planının oluşturulmasında, uygulanmasında ve raporlaştırılmasında etkin rol alarak okul ekibine gerekli desteği sağlayacaktır.
2. Okul/kurum eylem planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi/rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak okul/kurumunda yürütülecek programlarda görev alarak, sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirecektir.
3. Okul ve sınıf içinde şiddet, saldırganlık ve zorbalık oluşmasına neden olabilecek risk faktörleriyle ilgili çalışmalarda okul/kurum ekibine yardımcı olacaktır.
4. Sınıfında şiddet, saldırganlık ve zorbalık içeren davranışların öğretmen- öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak koyarak uygulanmasını sağlayacaktır.
5. Öğrencilerinin birbirlerine isim taktıklarını, kendi aralarında gruplaşıp bazılarını dışladıklarını, birbirlerine kırıcı davrandıklarını ya da sözel-fiziksel olarak incittiklerini vb. sorunları tespit ettiğinde, gerekli eğitsel tedbirleri alarak psiko-sosyal destek hizmeti almalarını sağlayacaktır.
6. Şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrenci ve ailesinin en kısa sürede psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerini almaları için yönlendirecektir.
7. Ailelerle iş birliğini güçlendirerek çalışmalarda desteğini alacak ve olumlu baş etme becerileri kazanmalarını sağlayacaktır.
8. Öğrencilerin ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan programlar, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor, müzik, çeşitli sanatsal etkinlikler, serbest zaman etkinlikleri, demokrasi eğitimi ve okul meclisleri ile okul gelişim çalışmalarını bütünleştirerek sınıfında olumlu psikolojik ortam oluşturulmasını sağlayacaktır.

**PLANIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**

1. Seminer ve bilgilendirme çalışmalarında şiddet içeren resim, karikatür ve videolar gösterilmemelidir.
2. Şiddeti önleyici seminer, toplantı ve çalışmaların yoğunluğu diğer ders ve etkinlikleri aksatıcı, sıkıcı ve bunaltıcı olmamalıdır.
3. Şiddete eğilimi olan öğrencileri herhangi bir amaçla ayırmak ve tecrit etmek yoluna gidilmemelidir.
4. Kısa, etkili olmayan, etkinlik temeline dayanmayan, okul iklimine ve öğrencilere somut yararı olmayan sadece bilgi aktarıcı çalışmalar kullanılmamalıdır.
5. Abartılı bir biçimde kendilik değerini yükseltmeye dayalı etkinlik ve programlar kullanmak yerine kapsamlı kişisel ve sosyal yeterlilik kazandırma programları tercih edilmelidir.
6. Okul yönetici, öğretmen ve diğer personeli, öğrenciler ve veliler başta olmak üzere etkinlik ve çalışmalara okulun tüm sosyal çevresinin katılımı sağlanmalıdır. Bu kapsamda;

**İŞBİRLİĞİ YAPILABİLECEK KURUMLAR**

* Milli Eğitim Müdürlükleri
* Gençlik Merkezleri
* Kültür ve Sanat Evleri
* Halk Eğitim Merkezleri
* Sağlık Müdürlükleri
* Okul Aile Birlikleri
* Mahalli yönetimler
* Yerel basın
* Emniyet Müdürlükleri
* Sivil Toplum Kuruluşları
* Gençlik ve Spor Müdürlükleri
* Amatör Spor kulüpleri
* Rehberlik ve Araştırma Merkezleri
* Türkiye İş Kurumu
* Ticaret Sanayi Odası
* Yeşilay
* Kızılay
* Aile ve Sosyal Politikalar İl Md.
* Pamukkale Üniversitesi
* Halk Sağlığı Müdürlüğü

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OKUL ÇALIŞMA EKİBİ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Sıra No | Adı Soyadı | Görevi | İmza | | **1** |  | Okul Müdürü |  | | **2** |  | Müdür Yardımcısı |  | | **3** |  | Psikolojik Danışman |  | | **4** |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  | | **5** |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  | | **6** |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  | | **7** |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  | | **8** |  | Okul-Aile Birliği Başkanı |  | | **9** |  | Okul Öğrenci Temsilcisi |  |     **EK**  **OKUL TEMEL ÖNLEME EYLEM PLANI**  **(SALDIRGANLIK, ŞİDDET, ZORBALIK OKUL TEMELLİ ÖNLEME ÇALIŞMALARI BİLEŞENLERİ)**  **Temel Yaklaşım ve Kuramsal Çerçeve**  Önleyici-Gelişimsel Rehberlik  **Öğrenciler İçin Strateji ve Genel İçerik**   1. Düzey > Tüm öğrencilere odaklanma   Etkili ve sağlıklı davranma becerileri öğreten düzenli sistematik programlar   1. Düzey > Risk gruplarına odaklanma   Çatışma Çözme, Akran Arabuluculuğu, Sosyal Problem Çözme, Akran  Yüzleşmesi gibi beceriler kazandırma programları   1. Düzey > Hedef öğrencilere (sürekli kontrolsüz kızgın, saldırgan davrananlara)   Odaklanma  Saldırgan davranışların yerine konacak davranış repertuarı eğitimi, öfkeyle başa çıkma eğitimi programları  **Okul Programları ve Genel Amaçları**  Sosyal-Duygusal Yeterliğe Odaklı Programlar:   * Öfke Yönetimi * Çatışma Çözme * Problem Çözme * Empati Geliştirme * Stresle Başetme/Stres Yönetimi * Akran İlişkileri Geliştirme * Akran Arabuluculuğu * Sosyal Beceriler ve Kişilerarası İlişkiler * Kendini İfade Etme ve Etkili Davranma * Kendini Ayarlama * Özdisiplin * Karar Verme, Sorumluluk Alma * Özgüven   Genel Amaçlar:   * Şiddetin önlenebilir olduğunu göstermek. * Öfkenin hayatın doğal ve önemli bir parçası olduğunu farkettirmek. * Öfkenin yapıcı ve sağlıklı şekilde ifade edilebileceğini öğretmek. * Öfke ve şiddeti kontrol etmenin büyüme ve olgunlaşmanın gereği olduğunu farkettirmek. * Öfkeyi ifade etmede olumlu yolları tanıtmak * Çatışma durumlarında şiddete alternatif davranışları geliştirmek. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DURUM TESPİTİ** | |
| **RİSK FAKTÖRLERİ**  **OKULDA –ÇEVREDE** | **Aileye Dayalı Risk Faktörleri:**  **1-** Aile içi iletişimin yetersizliği  **2**- Parçalanmış aile  **3-** Çocuk sayısının fazla olması  **4-** Ailelerin eğitimsizliği  **5-** Ekonomik yetersizlikler  **6-** Aile yapıs**ı**  **Bireye Dayalı Risk Faktörleri:**   1. Akademik başarısızlık 2. Aile ile iletişimsizlik 3. Kişilik özellikleri 4. Ergenlik çatışması 5. Ekonomik problemler (temel ihtiyaçların karşılanmaması) 6. Olumsuz arkadaş ilişkileri 7. Okul devamsızlığı   **Toplum –Çevreye Dayalı Risk Faktörleri:**   1. Çevrenin aileye bakısı 2. Uyarıcı fazlalığı 3. Medya 4. Çeteler 5. Uyuşturucu –Madde bağımlılıkları   **Okula Dayalı Risk Faktörleri:**   1. Akademik başarısızlık (okul-alan seçimin yanlış olması) 2. Okulun konumu, yetersizlikleri 3. Sosyal faaliyetlerin yetersizliği 4. Sınıf mevcutlarının fazlalığı 5. Öğretmen tükenmişliği (maddi ve manevi olumsuzluklar ) 6. Öğrenci-öğretmen iletişim yetersizliği 7. Okul aile iletişiminin yetersizliği 8. Olumsuz öğretmen yaklaşımları 9. Servislerin olumsuzlukları |
| **RİSK FAKTÖRLERİ**  **AÇISINDAN ÖNCELİK**  **OLUŞTURAN OKULLAR** | 1. Genel Liseler 2. Göç alan semtlerdeki İlköğretim okulları 3. Endüstri ve teknik meslek liseleri 4. Yatılı ve pansiyonlu okullar |

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULLARDA BELİRLENEN ÖNCELİKLER** | **ÖĞRETMEN**   1. Travma yaşantısı 2. Motivasyon azalması ve Stres   **3.** Güvenlik endişesi  **4.** Kaygı ve Stres  **5.** Öğretmen- öğrenci**-** veli iletişimi |
| **VELİ**  **1.**Travma yaşantısı  **2-**Kaygı ve Stres  **3-** Aile eğitimi ve iletişim |
| **ÖĞRENCİ**   1. Travma yaşantısı 2. Motivasyon azalması ve Stres 3. Güvenlik endişesi 4. Kaygı ve Stres |
| **Güvenlik İhtiyaçları:**   1. Okul çevresinde emniyet kontrollerinin arttırılması 2. Okullarda güvenlik kontrolü için güvenlik görevlilerinin alınması 3. Okul kantinlerinin sıkı denetlenmesi 4. Servislerin denetlenmesi |
| **Fiziki İhtiyaçları:**   1. Derslik ve sosyal aktivite alanlarının sayılarının az   olması   1. Okul yapılarının uygunsuz olması 2. Okul araç gereçlerinin yetersiz olması |
| **Sosyal ihtiyaçları:**  **1-**Sosyal kulüp ve okul aktivitelerin yetersizliği |
| **Psikolojik ihtiyaçlar:**  **1-**Etkilenen bireye psikolojik destek verilmesi |
| **Eğitimsel İhtiyaçlar:**   1. Okul kütüphanelerin aktif hale getirilmesi ve   güncellenmesi   1. Rehber öğretmen atamaların il ihtiyacı doğrultusunda   yapılması.   1. Rehberlik faaliyetlerine önem gösterilmesi ve   yürütülebilmesi için destek verilmeli   1. Hizmetiçi eğitimlerin yaygınlaştırılması ve arttırılması,   eğitimlerin uzman kişiler tarafından verilmesi   1. Görsel eğitimlerin arttırılması |

|  |  |
| --- | --- |
| **RİSK FAKTÖRLERİNİN EN**  **AZA İNDİRMEK İÇİN**  **ALINMASI GEREKEN**  **TEDBİRLER** | 1. Sınıf geçme ve disiplin yönetmeliklerinin yeniden   düzenlenmesi   1. Devamsızlık kontrollerinin yapılması 2. Öğrenci aflarının çıkmaması 3. Okul çevresi güvenlik kontrollerinin arttırılması 4. Yabancı kişilerin okula girmesinin engellenmesi 5. Okul sınıf rehberlik programlarının aktif hale getirilmesi 6. Hizmetiçi eğitimlerin ihtiyaçlar doğrultusunda verilmesi 7. Sosyal kulüp ve faaliyetlerinin arttırılması 8. Okul idarecilerinin eğitimlerinin arttırılması 9. Okul fiziki yapılarının yenilenmesi veya uygun şekilde   inşa edilmesi   1. Okul sınıf mevcutlarının azaltılması 2. Okul öğretmenlerine gerekli eğitimlerin verilmesi   (ergenlik, sınıf yönetimi, iletişim becerileri, ekip çalışması, tükenmişlik çalışmaları**)**  **13-** Ailelere gerekli eğimin verilmesi |
| **TOPLUMSAL**  **SEFERBERLİK**  **OLUŞTURMADA**  **GÜÇLÜ VE ZAYIF**  **YANLARI** | **Güçlü Yanlar**   1. Değişime açık olma, 2. İleri gelen kurum ve kuruluşların işbirliği içerisinde   olması   1. Alanda uzman kişiler tarafından eğitimlerin verilmesi 2. Radyo ve televizyon için hazırlanacak eğitimlerin   verilmesi  **5**- Kültürel ve manevi değerlerin korunması  **Zayıf Yanlar**   1. Aile eğitimsizliği 2. Ailelerin çocuklarına eğitimle ilgili hedef göstermemeleri 3. Sosyal kültürel yetersizlikler 4. Okullarda şiddet olaylarına ailenin, okul yönetiminin ve öğretmenlerin ilgisiz kalması |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANLAMA** | |
| **KORUMA, ÖNLEME**  **VE MÜDAHALE**  **HİZMETLERİ** | 1. Okulda risk faktörü içeren durumların tespit edilmesi   ve bu doğrultuda okul eylem planının yapılması   1. İhtiyaç duyan öğrencilere psikolojik danışma ve grup rehberliği çalışmalarının yapılması 2. İhtiyaç duyan öğrencilerin sosyal faaliyetlere olumlu   şekilde yönlendirilmeleri   1. İhtiyacı olan öğrencilerin ailelerine bireysel görüşme   ve seminerler verilmesi   1. İhtiyacı olan öğrencilerin ailelerine ziyaret edilmesi 2. Etkili okul kurallarının belirlenmesi, kurallar   belirlenirken okul idaresi öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla kurallar belirlenmesi ve bu kuralların uyulmasında titizlik gösterilmesi   1. Okul çevresi kontrollerinin emniyet desteği ile   sağlanması   1. Okul Psiko–sosyal ani müdahale ekiplerinin   oluşturulması ve gereken durumlarda etkin şekilde faaliyet göstermelerinin sağlanması   1. Servis denetimlerinin arttırılması 2. Okul kantin denetimlerinin sıklaştırılıp titizlik   gösterilmesi  **11-** Sınıf rehberliğinin aktif çalışması |
| **DANIŞMAN GRUP ÜYELERİ** | 1. İl Emniyet Müdürlüğü 2. İl Sağlık Müdürlüğü 3. İl Gençlik Spor Müdürlüğü 4. İl Sosyal Hizmetler Müdürlüğü 5. İl Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı 6. Erciyes Üniversitesi 7. Sivil Toplum Kuruluşları 8. Çocuk Mahkemesi ve Baro |

|  |  |
| --- | --- |
| **EĞİTİM EKİBİNE**  **VERİLECEK**  **EĞİTİMLER** | **İL EĞİTİM EKİBİNE VERİLECEK EĞİTİMLER**   1. Stresle başa çıkma yöntemleri 2. Grup rehberliği etkinlikleri (ekip çalışması) 3. Çocuk suçluluğu, terör, şiddet –madde bağımlılığı 4. Öfke ve saldırganlık 5. İletişim becerileri 6. Program geliştirme 7. Şiddet ve önlenmesine yönelik çatışma, çözme,   arabuluculuk   1. Olumlu disiplin yöntemleri 2. Tükenmişlik 3. 0-18 yaş aile eğitimi   **REHBER ÖĞRETMENLERE VERİLECEK**  **EĞİTİMLER**   1. Psiko-sosyal Müdahale Hizmetleri 2. Program hazırlama 3. 0-18 yaş aile eğitimi 4. Akran Arabuluculuğu Eğitimi   **OKUL İDARESİNE VERİLECEK EĞİTİMLER**   1. Rehberlik Hizmetleri 2. Öfke ve Saldırganlık 3. Ergenlik Dönemi 4. Ekip Çalışması ve İletişim Becerileri 5. Stresle Başa Çıkma Yöntemleri 6. Tükenmişlik   **ÖĞRETMENELERE VERİLECEK EĞİTİMLER**   1. Ergenlik Dönemi 2. İletişim Becerileri 3. Stresle Başa Çıkma Yöntemleri 4. Öfke ve Saldırganlık 5. Tükenmişlik 6. 0-18 yaş aile eğitimi   **VELİLERE VERİLECEK EĞİTİMLER**   1. Ergenlik Dönemi ve Çatışmaları 2. Aile İçi İletişim,çocuk eğitimi – yönlendirme 3. 0-18 yaş aile eğitimi |

**……………………….İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ**

**2016–2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ** | | | | |
| **AMAÇ: GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMINI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:**  Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılmasın açısından önemlidir. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi | Eylül-2016 | Çalışma Ekibi |  |
| **2** | Şiddetin önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak okul eylem planının hazırlanması | Eylül-2016 | Çalışma Ekibi |  |
| **3** | Karar verme sürecinde öğrenci, aile ve öğretmenlerin tam katılımının sağlanması | Ekim-2016 |  |  |
| **4** | Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması | Ekim-2016 | Sınıf Öğretmenleri |  |
| **5** | Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması | Ekim-2016 | Çalışma Ekibi |  |
| **6** | Krize müdahale ekiplerinin kurulması ve eğitimlerinin planlanması(intihar, kaza, afet, şiddet olayı ile ilgili ekip) | Ekim-2016 | Çalışma Ekibi |  |
| **7** | Şiddetin önlenmesi ve azaltılması konusunda etkili başvuru mekanizmalarının kurulması ve tanıtılması | Ekim-2016 |  |  |
| **8** | Okul idaresi ve öğretmenlere, şiddet ve şiddet türleri hakkında ortak ve tutarlı bir anlayış geliştirmek için şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Ekim-2016 | Okul idaresi/  Rehber Öğretmen |  |
| **9** | Velileri bilgilendirme amaçlı bilgilendirme mektuplarının (şiddet ve önlenmesi) hazırlanması | Ekim/Kasım 2016 | Okul idaresi/Okul  Aile birliği |  |
| **10** | Okuldan kaçma ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirici broşür hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **11** | Eğitim ortamında “Biz Bilinci”ni geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi(toplantı-yemek vb.) | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **12** | Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **13** | Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **14** | Okul giriş-çıkışlarının kontrol altına alınması (okul güvenliğinin sağlanması) | Yıl Boyunca | Okul idaresi |  |
| **15** | Gerektiğinde “İl/İlçe Krize Müdahale” ve “Psikososyal Müdahale Ekibi” ile işbirliği sağlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

**………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ**

**2016–2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 2: ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER** | | | | |
| **AMAÇ: ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:** Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler, şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasındaki katkılarının performans değerlendirmesinde politika haline getirilmesi  Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim (süpervizyon) desteği sağlanarak öğretmen ve yöneticilerin kapasitelerinin arttırılması | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler  Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler  Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler  Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler  Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Yönetici ve öğretmenlerde, şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi | **Ekim-2016** | Çalışma Ekibi |  |
| **2** | Şiddete ilişkin yapılacak araştırmalarla ilgili formların eksiksiz olarak doldurulması | Yıl Boyunca | Tüm Öğretmenler |  |
| **3** | Yönetici ve öğretmenlerin okul ve sınıf yönetimi, problem çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi, olumlu disiplin yöntemleri vb. konularda beceri kazanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **4** | Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri | Rehber Öğrt. |
| **5** | Öğretmenlere şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **6** | Okulda risk faktörlerinin belirlenmesi(Parçalanmış aile, aile içi şiddet, çalışan çocuklar vb.) | Kasım 2016 | Çalışma Ekibi |  |
| **7** | Okulda sportif, sosyal, kültürel, sanatsal, bilimsel ve ders dışı etkinliklerin sayısını, çeşidini ve bu etkinliklere katılan öğrenci sayısını arttırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Mahalli idareler/G.Spor il Md. vb |
| **8** | Öğrencileri tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri | Okul İdaresi |
| **10** | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteğinin sağlanması | Yıl boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **11** | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda gelişim özellikleri, karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda öğretmenlerin bilgilendirilmesi | Yıl boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **12** | Denizli RAM Müdürlüğü’nden ihtiyaç duyulan konularda bilgi almak | Yıl boyunca | Çalışma Ekibi |  |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir**

**………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ**

**2016–2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 3: ÖĞRENCİ** | | | | |
| **AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI** | | | | |
| **GEREKÇE:** Öğrencilerin şiddet içerikli davranışlar sergilemesinin en önemli nedenlerinden biri problemlerle başa çıkma becerilerindeki yetersizlikler diğeri de olumsuz çevre koşullarıdır. Temelde öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencinin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi, farkındalıklarının arttırılması, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet içerikli davranış sergileme riskine ve bu riski oluşturan faktörlere karşı etkili önlemler almak mümkündür. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Var olan program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması  Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması  Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara verilecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler  Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirgemeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler  Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Okul öğrenci meclisi, şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması | Ekim-2016 | Okul İdaresi |  |
| **2** | Okul öğrenci kurulunun bilgilendirilmesi, konu hakkında toplantılar düzenlenmesi | Kasım 2016 | Okul İdaresi |  |
| **3** | Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan, okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| **4** | Öğrenciler için boş zamanlarını değerlendirme çizelgelerinin oluşturulması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **5** | Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların(Hayata sahip Çıkmak vb) uygulanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **6** | Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarına ilişkin araştırma/değerlendirme formlarının eksiksiz bir biçimde doldurulması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| **7** | Dünya Çocuk Hakları Bildirgesinin incelenmesi ve pano çalışmalarının yapılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| **8** | Devamsızlık nedenleri konusunda araştırma yapılması, devamsızlığı fazla olan öğrencilere gerekli desteğin sağlanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **9** | Öğrencilerin zararlı maddeler konusunda bilinçlenmesine yönelik çalışmalar yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **10** | Okulun çeşitli yerlerine istek ve müracaat kutularının konularak öğrenci görüşlerinin alınması | Yıl Boyunca |  |  |
| **11** | Okul, çevre, öğretmen ve ailelerinden beklentileri hakkında anket çalışmasının yapılması | Kasım 2016 | Rehber Öğretmen |  |
| **12** | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **13** | Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **14** | Okulda sportif, sosyal ,kültürel, sanatsal, bilimsel ve ders dışı etkinliklerin sayısını, çeşidini ve bu etkinliklere katılan öğrenci sayısını arttırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **15** | Akran arabuluculuğu ile ilgili öğrencilerle çalışmalar yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **16** | Akran ilişkilerini geliştirme çalışmalarının yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **17** | İhtiyaç duyan öğrencilere yönelik atılganlık eğitimi, öfke yönetimi, çatışma çözme becerileri gibi çalışmaların yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

**………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ**

**2016–2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ** | | | | |
| **AMAÇ: EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:** Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin önlenmesi ve azaltılması sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline gelecektir. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması  Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması  Diğer sektörler ve kuruluşlarla işbirliği yapılması  Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.  Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları  Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekanları | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Kampanyalar (Okulda şiddeti istemiyorum vb.) düzenleme | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | Okul Aile Birliği |
| **2** | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| **3** | Öğrencide “Biz Bilinci”nin gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin düzenlenmesi(Eski mezunlarla buluşma vb.) | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| **4** | Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz kişi ve grupların etkileri hakkında bilgilendirilmesi | Kasım-Mart | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| **5** | İnternet Cafe/Kahve/Oyun mekânı sahiplerinin şiddet ve kaynakları konusunda bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **6** | Okul kütüphanesi/ Bilgi teknoloji sınıflarının açık tutularak öğrencilerin yararlanmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **7** | Ders dışı egzersiz çalışmalarının (satranç/tiyatro/koro vb) planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **8** | Eğitim ortamlarının güvenliğinin arttırılması, gerekirse kolluk güçleri ile etkin işbirliği yapılması | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| **9** | Mevcut toplum merkezleri ile çocuk ve gençlik merkezlerinin eğitim ortamları ile ilişkilerinin güçlendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Toplum Merkezleri / Çocuk Ve Gençlik Merkezleri |
| **10** | Okul ortamının şiddet eğilimini azaltacak pano,uyarıcı afiş ve spotlarla donatılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **11** | Eğitim ortamının verimli hale getirilmesi amacıyla okulda uygun zamanlarda 40 dakika okuma saati düzenlenmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **12** | Okulun zaman zaman emniyet birimlerince ziyaret edilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| **13** | Okul çevresinde tehdit oluşturabilecek olay, durum ve kişilerle ilgili olarak emniyet birimleri ile iletişime geçmek | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| **14** | Okul giriş çıkışlarının daha etkin kontrol edilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

**………………………. İLKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ**

**2016–2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 5: AİLE** | | | | |
| **AMAÇ: EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTTIRILMASI** | | | | |
| **GEREKÇE:** Şiddet, büyük ölçüde öğrenilmiş bir davranıştır. Çocuğun dünyaya geldiğinde karşılaştığı ilk sosyalizasyon alanı aile ortamıdır. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütünlüklü bir yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddetten arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile, çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili bir şekilde yerine getirirken çocuğun şiddete yönelmesini engellemeyi ve şiddetten korunmasını da sağlar. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa, eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır. | | | | |
| **STRATEJİLER:** Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi. | | | | |
| **ÇIKTILAR:** Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler  ……………………..  ……………………… | | | | |
| **S.N** | **FAALİYETİN KONUSU** | **TARİH** | **FAALİYETİ**  **YÜRÜTECEK GÖREVLİLER** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK**  **KİŞİ VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi amacı ile okulda veli toplantılarının düzenlenmesi | Ekim 2016 | Çalışma Ekibi |  |
| **2** | Mevcut Ana-Baba eğitimlerinin tanıtılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi | Aralık-Mart | Çalışma Ekibi |  |
| **3** | Madde kullanımı ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirici broşürler hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **4** | Risk faktörleri konulu Ana-Baba eğitim semineri | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| **5** | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlanması | Mayıs 2016 | Rehber Öğretmen |  |
| **6** | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda gelişim özellikleri, karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda velilerin bilgilendirilmesi | Mayıs 2016 | Rehber Öğretmen |  |
| **7** | Yapılacak olan ev ziyaretlerinde velilerin çocukları ve yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| **8** | Aile içi iletişim konulu seminer yapılması |  | Rehber Öğretmen |  |
| **9** | Öğrenci devamsızlıklarının velilere bildirilmesi | Yıl Boyunca | Okul idaresi |  |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

……………………………… ……………………………….. ……………………………….. ………………………………

Ünvanı Ünvanı Ünvanı ÜnvanI

**AÇIKLAMALAR**

2016–2017Eğitim-Öğretim yılı Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Eylem Planı taslağında yer alan renkli kısımlar, 2009/09 No’lu genelgeye göre, her okul tarafından kendi ihtiyaç ve koşulları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.

**NOT :** Bu plan;

MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2002/11 Nolu Genelgesi,

MEB APK Başkanlığının 2003/91 nolu Genelgesi,

MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 26.03.2004 Tarih ve 1265 Sayılı Yazıları

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 2009/09 nolu Genelgesi Doğrultusunda hazırlanmıştır.